DN: cn=Любовь Георгиевна Кравцова, o=КГБОУ "Назаровская школа", ou=Директор, email=naz10school@ya.ru, c=RU
Дата: 2023.10.16 06:22:54 +07'00'

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Назаровская школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Заместитель директора по учебной работе	на педагогическом совете	Директор школы
Протокол № 1	/М.В.Малошенко/	Протокол № 1	/Л.Г.Кравцова/
от «30» 08 2023 г.	«31» 08 2023 г.	от «31» 08 2023 г.	Приказ № 131
Руководитель МО			от «1» 09 2023 г.
/ О.Н.Ефимова/			

Рабочая программа
по биологии

для учащихся 8 «а», 8 «б» классов

Разработана учителем О.Н.Ефимовой

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

Цель: способствовать формированию представлений обучающихся о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

В 8 классе изучается раздел «Животные», программой данного курса предусмотрено не только знакомство учащихся с элементарным зоологическим материалом, но и со значительным объёмом информации прикладного характера: профилактика поражения паразитическими червями, основные сведения об уходе и выращивании сельскохозяйственных животных, о содержании кошек и собак и т.п.

Оптимальное изучение программы в 8 классе предполагает 68 учебных часов в год, 2 (два) учебных часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознаёт необходимость охраны редких видов животных;
- устанавливает взаимосвязь между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- владеет правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- проявляет готовность к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т.п.)
- оценивает учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования

Разделы	**Краткое содержание**	**Планируемые результаты**
Введение(2ч)	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	**<u>Минимальный уровень:</u>** - имеет представления о животных, - узнает и различает животных на фотографиях и рисунках. **<u>Достаточный уровень:</u>** -имеет представление о животных; узнаёт животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи,

		слайды, рисунки, схемы), - выполняет классификацию групп животных (дикие, домашние и др.).
Беспозвоночные животные (10 ч.)	Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека. Бабочка – капустница. Яблонная плодожорка. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	**<u>Минимальный уровень:</u>** - имеет представления о червях (дождевых, паразитических), называет особенности внешнего вида червя и его образа жизни, - узнает и различает дождевых червей в окружающем мире (моделях, объектах, фотографиях, рисунках), - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний). **<u>Достаточный уровень:</u>** - устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом дождевого червя, аскариды (единство формы и функции), - различает взаимосвязь между природными компонентами (дождевой червь-почва, дождевой червь другие животные), - владеет способами самонаблюдения, описывает особенности своего состояния (заражение глистными заболеваниями).
Позвоночные Рыбы. (8ч.)	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и	**<u>Минимальный уровень:</u>** -имеет представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие), -называет особенности внешнего вида рыб, - узнаёт и различает рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках, - называет общие признаки рыб, - имеет представление о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей. **<u>Достаточный уровень:</u>** -имеет представление о рыбах как позвоночных животных,

	рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	- устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб, - имеет представление о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы, -называет элементарные функции и места расположения основных органов, -узнаёт рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малёк, взрослая рыба) на слайдах, рисунках схемах, - понимает взаимосвязь между природными компонентами (неблагоприятные условия - количество икринок), - знакомится с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях, - осознаёт основную взаимосвязь между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека ; использование рыбы человеком) органами.
Земноводные (3ч.)	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутренне строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.	**<u>Минимальный уровень:</u>** - имеет представление о лягушке как представителе земноводных, - имеет представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие), - различает лягушек в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. **<u>Достаточный уровень:</u>** - имеет представление о лягушке и жабе как представителях земноводных, - устанавливает взаимосвязь между средой обитания внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги - передвигается прыжками,

		перепонки между пальцами - хорошо плавает; задние ноги короче - передвигается мелкими прыжками или ползают), - имеет представление о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы, - перечисляет названия, элементарные функций и места расположения основных органов, - узнаёт лягушек по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах.
Пресмыкающиеся(Зч.)	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.	**<u>Минимальный уровень:</u>** - имеет представление о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке), - перечисляет особенности внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся, - узнаёт изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. **<u>Достаточный уровень:</u>** - перечисляет признаки сходства и различия разных групп, пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица), - выполняет классификацию на основе выделения общих признаков, пресмыкающихся, -имеет представление о внутреннем строение пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы, - перечисляет названия, элементарных функций основных органов, - называет особенности размножения пресмыкающихся, изученных пресмыкающихся, - выполняет классификацию

		пресмыкающихся на основе выделения общих признаков.
Птицы (10ч.)	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Птицеводство. Домашние птицы.	**<u>Минимальный уровень:</u>** - имеет представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие), об образе жизни разных групп птиц, - называет особенности внешнего вида птиц, -имеет представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей, - узнаёт и различает птиц в окружающем мире моделях, макетах, фотографиях, рисунках, - называет общие признаки птиц, - выполняет совместно с учителем практические работы: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете), - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых условиях. **<u>Достаточный уровень:</u>** - имеет представление о птицах как позвоночных животных, - устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции- крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязь между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц, - перечисляет название частей скелета птиц, - имеет представление о внутреннем строении птиц, - называет элементарные функции основных органов птицы, - выполняет практические работы

		самостоятельно или по предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц, - имеет представление о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц, - называет признаки сходства и различия между группами птиц, - выполняет классификацию на основе выделения общих признаков, - владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно – бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами).
Дикие млекопитающие животные (16ч.)	Общие признаки млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Домашние хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.	**<u>Минимальный уровень:</u>** - имеет представление о разнообразии млекопитающих, местах их обитания, условиям жизни, - показывает с помощью учителя скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей на макетах, муляжах, схемах, рисунках), - перечисляет элементарное значение внутренних органов млекопитающих: органов пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения, - называет общие признаки грызунов с помощью учителя (мышь, белка, бобр), -имеет элементарные представления об образе жизни, питании, размножении изученных животных, - перечисляет (по наводящим вопросам учителя) значение изученных животных в природе и хозяйственной деятельности человека, -имеет элементарное представление о значении кролиководства в народном хозяйстве, разведения норки на

		зверофермах, - называет значение изученных животных и их охрану с помощью учителя. **Достаточный уровень:** - имеет представление о разнообразии млекопитающих, местах их обитания, условиям жизни, - показывает скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей на макетах, муляжах, схемах, рисунках) - перечисляет значение внутренних органов млекопитающих: органов пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения; - называет общие признаки грызунов (мышь, белка, бобр), -имеет представление об образе жизни, питании, размножении изученных животных, - перечисляет значение изученных животных в природе и хозяйственной деятельности человека, - перечисляет значение кролиководства в народном хозяйстве, разведения норки на зверофермах, - называет значение изученных животных и их охрану, - фиксирует результаты самостоятельных работ в рабочую тетрадь, сверять свои результаты с текстом учебника.
Сельскохозяйственные животные (13ч.)	Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах.	**<u>Минимальный уровень:</u>** - имеет представление о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека, об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих, о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм,

	Выращивание поросят. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	- различает сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках, - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими). **Достаточный уровень:** - имеет представление об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих, - перечисляет общие признаки разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, их значение для человека, - устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих, - владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно –бытовых и учебно- трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими).
Домашние питомцы (1 ч)	Кошки. Собаки.	**Минимальный уровень:** - перечисляет особенности внешнего строения с помощью учителя, - называет распространенные породы собак и кошек с опорой на наглядность, - называет элементарные правила содержания и ухода за домашними питомцами, - перечисляет значение изученных животных. **Достаточный уровень:** - перечисляет особенности внешнего строения домашних питомцев, - называет распространенные породы

		собак и кошей, - перечисляет особенности внешнего строения, распространенные породы собак и кошек, - называет правила содержания и ухода за домашними питомцами, - называет санитарно – гигиенические требования к их содержанию, - называет наиболее распространённые заболевания и правила оказания первой помощи животным, - фиксирует результаты самостоятельных работ в рабочую тетрадь, сверять свои результаты с текстом учебника.
Экскурсии и практические работы по уходу за животными (2ч.)	Экскурсия в зоопарк. Практические работы на звероводческой ферме.	**<u>Минимальный уровень:</u>** - перечисляет правила ухода за животными и их содержание с помощью учителя, - называет, какие породы животных выращивают с опорой на иллюстрации, какую помощь взрослым могут оказать дети по уходу за животными, -оказывают посильную помощь по уходу за животными (под присмотром взрослых). **<u>Достаточный уровень:</u>** - перечисляет правила ухода за животными и их содержание, - называет, какие породы животных выращивают, какое количество, какую помощь взрослым могут оказать дети по уходу за животными, -оказывают помощь по уходу за животными.

Тематическое планирование
8«А» класс

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Введение			
1	Многообразие животного мира.	04.09	-Поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу в классном коллективе -развивает гуманное и ответственное отношение ко всему живому, интересы к природе, проблемам ее охраны
2	Значение животных и их охрана.	06.09	
Беспозвоночные животные			
3	Общие признаки червей.	11.09	-Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
4	Дождевой червь.	13.09	
5	Круглые черви – паразиты человека.	18.09	-Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями
6	**Входная контрольная работа.**	20.09	
7	Бабочка – капустница.	25.09	-Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой -привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий,
8	Яблонная плодожорка.	27.09	
9	Майский жук.	02.10	
10	Комнатная муха.	04.10	
11	Медоносная пчела.	09.10	
12	Тутовый шелкопряд.	11.10	

			приемов
Позвоночные животные. Рыбы. – 8 ч			
13	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб.	16.10	- Вызывает у обучающихся интерес к живым существам, живущим в воде -развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями - вызывает у обучающихся интерес к живым существам, живущим в воде - развивает диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос
14	Внешнее строение и скелет рыб.	18.10	
15	Внутреннее строение рыб.	23.10	
16	**Контрольная работа за I четверть.**	25.10	
17	Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.	08.11	
18	Размножение рыб. Речные рыбы.	13.11	
19	Морские рыбы.	15.11	
20	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	20.11	
Земноводные - 3 ч			
21	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	22.11	- Развивает диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос
22	Внутреннее строение земноводных.	27.11	
23	Размножение и развитие лягушки.	29.11	
Пресмыкающиеся – 3 ч			
24	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	04.12	-Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
25	Внутреннее строение пресмыкающихся.	06.12	
26	Размножение и развитие пресмыкающихся.	11.12	
Птицы – 10 ч			
27	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	13.12	-Инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по
28	Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц.	18.12	

			поводу получаемой на уроке значимой информации
29	Размножение и развитие птиц.	20.12	-Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями -формирует эстетические потребности (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы) -формирует готовность к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т.п.)
30	**Контрольная работа за II четверть.**	25.12	
31	Птицы, кормящиеся в воздухе	27.12	
32	Птицы леса.	10.01	
33	Хищные птицы.	15.01	
34	Птицы пресных водоёмов и болот.	17.01	
35	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	22.01	
36	Птицеводство. Домашние птицы.	24.01	
Дикие млекопитающие животные -16 ч			
37	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	29.01	- Формирует навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе
38	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	31.01	
39	Внутренние органы млекопитающих	05.02	
40	Грызуны.	7.02	
41	Значение грызунов в природе и жизни человека.	12.02	
42	Зайцеобразные.	14.02	-Инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке значимой информации
43	Разведение домашних кроликов.	19.02	
44	Хищные звери.	21.02	-Формирует установки на безопасный образ жизни (правила
45	Дикие пушные хищные звери.	26.12	
46	Разведение норки на зверофермах.	28.02	

Домашние питомцы - 1 ч			поведения в природе, бережное отношение к живым организмам) -развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями
47	Домашние хищные звери.	04.03	
Дикие млекопитающие животные			
48	Ластоногие.	06.03	
49	Китообразные.	11.03	
50	Парнокопытные.	13.03	
51	Непарнокопытные.	18.03	
52	**Контрольная работа за III четверть.**	20.03	
53	Приматы.	01.04	
Сельскохозяйственные животные -13ч			
54	Корова.	03.04	-Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями -формирует готовность к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т.п.)
55	Содержание коров на фермах.	08.04	
56	Выращивание телят.	10.04	
57	Овцы.	15.04	
58	Содержание овец и выращивание ягнят.	17.04	
59	Верблюды.	22.04	
60	Северные олени.	24.04	
61	Домашние свиньи.	06.05	
62	Содержание свиней на свиноводческих фермах	08.05	
63	**Промежуточная аттестация.**	13.05	
64	Выращивание поросят.	15.05	
65	Домашние лошади.	20.05	
66	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	22.05	
Экскурсии и практические работы по уходу за животными - 2ч.			
67	Экскурсия в зоопарк.	27.05	-Формирует готовность к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т.п.)
68	Практические работы на звероводческой ферме.	28.05	

Тематическое планирование
8 «Б» класс

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Введение – 2ч			
1	Многообразие животного мира.	04.09	-Поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу в классном коллективе - развивает гуманное и ответственное отношение ко всему живому, интересы к природе, проблемам ее охраны
2	Значение животных и их охрана.	05.09	
Беспозвоночные животные - 4 ч			
3	Общие признаки червей.	11.09	-Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
4	Дождевой червь.	12.09	
5	**Входная контрольная работа.**	18.09	-Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями
6	Круглые черви – паразиты человека.	19.09	
7	Бабочка – капустница.	25.09	-Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями -привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке
8	Яблонная плодожорка.	26.09	
9	Майский жук.	02.10	
10	Комнатная муха.	03.10	
11	Медоносная пчела.	09.10	
12	Тутовый шелкопряд.	10.10	

			явлений, понятий, приемов
Позвоночные. Рыбы. – 8 ч			
13	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб.	16.10	- Вызывает у обучающихся интерес к живым существам, живущим в воде
14	Внешнее строение и скелет рыб.	17.10	
15	**Контрольная работа за I четверть.**	23.10	-Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями - вызывает у обучающихся интерес к живым существам, живущим в воде - развивает диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос
16	Внутреннее строение рыб.	24.10	
17	Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.	07.11	
18	Размножение рыб. Речные рыбы.	13.11	
19	Морские рыбы.	14.11	
20	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	20.11	
Земноводные - 3 ч			
21	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	21.11	- Развивает диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос
22	Внутренне строение земноводных.	27.11	
23	Размножение и развитие лягушки.	28.11	
Пресмыкающиеся – 3 ч			
24	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	04.12	-Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
25	Внутреннее строение пресмыкающихся.	05.12	
26	Размножение и развитие пресмыкающихся.	11.12	
Птицы – 10 ч			
27	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	12.12	-Инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке
28	Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц.	18.12	

			своего отношения, по поводу получаемой на уроке значимой информации
29	Размножение и развитие птиц.	19.12	-Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями
30	**Контрольная работа за II четверть.**	25.12	-Формирует эстетические потребности (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы) -формирует готовность к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т.п.)
31	Птицы, кормящиеся в воздухе	26.12	
32	Птицы леса.	9.01	
33	Хищные птицы.	15.01	
34	Птицы пресных водоёмов и болот.	16.01	
35	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	22.01	
36	Птицеводство. Домашние птицы.	23.01	
Дикие млекопитающие животные -16 ч			
37	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	29.01	- Формирует навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе
38	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	30.01	
39	Внутренние органы млекопитающих	05.02	
40	Грызуны.	06.02	
41	Значение грызунов в природе и жизни человека.	12.02	
42	Зайцеобразные.	13.02	-Инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке значимой информации
43	Разведение домашних кроликов.	19.02	
44	Хищные звери.	20.02	-Формирует установки

45	Дикие пушные хищные звери.	26.02	на безопасный образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к живым организмам) -прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями
46	Разведение норки на зверофермах.	27.02	
Домашние питомцы			
47	Домашние хищные звери.	04.03	
48	Ластоногие.	05.03	
49	Китообразные.	11.03	
50	Парнокопытные.	12.03	
51	Непарнокопытные.	18.03	
52	**Контрольная работа за III четверть.**	19.03	
Сельскохозяйственные животные -14ч			
53	Приматы.	01.04	-прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой
54	Корова.	02.04	-Формирует готовность к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т.п.)
55	Содержание коров на фермах.	08.04	
56	Выращивание телят.	09.04	
57	Овцы.	15.04	
58	Содержание овец и выращивание ягнят.	16.04	
59	Верблюды.	22.04	
60	Северные олени.	23.04	
61	Домашние свиньи.	06.05	
62	**Промежуточная аттестация.**	07.05	
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах	13.05	-Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями -формирует готовность к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т.п.)
64	Выращивание поросят.	14.05	
65	Домашние лошади.	20.05	
66	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	21.05	
Экскурсии и практические работы по уходу за животными - 2ч			
67	Экскурсия в зоопарк.	27.05	-Формирует готовность

68	Практические работы на звероводческой ферме.	28.05	к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т.п.)

Материально-техническое обеспечение

УМК	ТСО
1.Учебники «Биология»: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 20–е изд. А.И. Никишов, А.В.Теремов,М.: Просвещение 2023.- 231, [1] с. : ил. **2.Методические рекомендации** Биология. Методические рекомендации 7-9 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. М.: Просвещение, 2017. 3.**Пособия (дополнительная литература)** **1.**Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. / под ред. М.А. Поволяевой – М.: «Феникс» 2002 г. **4.**.Б.П. Пузанов «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития» (Олигофренопедагогика) Москва. Высшее образование.2001 год. **5. Рабочие тетради** Рабочая тетрадь по биологии «Животные» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 2-е издание/ А.И. Никишов. – М.: Просвещение , 2015.	Компьютер **Презентации** **Раздел: Млекопитающие** Класс млекопитающие. Скелет и мышцы. Внутреннее строение кролика **Раздел: Птицы** Скелет и мышцы крыла голубя. Внутреннее строение голубя.